Szkoła Podstawowa nr 94 w Łodzi

*PROGRAM WYCHOWAWCZO -*

*PROFILAKTYCZNY*

*1. Podstawy prawne:*

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) - art. 72;

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Poz. 59).;

- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304;

- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmu z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);

- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 ;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej (Poz. 1249),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawach szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Dz. U. 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1652)

- Statut szkoły.

*2. Wstęp.*

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 94 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Szkoła pragnie pomagać rodzicom w procesie wychowania dzieci. Działania nasze zmierzają do ukształtowania człowieka odpowiedzialnego za swoje wybory, uczciwego, przygotowanego do życia w społeczeństwie. Dążymy do tego, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie. Podejmujemy działania mające na celu budzenie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, jak również poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Do realizacji zadań zawartych w programie zaangażowani są dyrektor, rodzice, pedagog, nauczyciele, ale również pielęgniarka oraz wszyscy pracownicy szkoły, jeśli wynika to z zapisów zawartych w programie. Realizując zadania korzystamy także z usług zaproszonych gości (prelegentów).

*3. Cele ogólne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:*

1. Rozbudzanie u uczniów wartości jak takich współpraca, solidarność altruizm, patriotyzm i szacunku dla tradycji.
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Budowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej.
5. Rozwijanie szacunku do innych oraz poczucia godności u uczniów.
6. Kształtowanie zdolności do logicznego i krytycznego myślenia.
7. Budowanie wśród uczniów nastawienia na zdobywanie wiedzy.
8. Wdrażanie uczniów do korzystania z podejmowanych przez szkołę działań z zakresu doradztwa zawodowego.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym działań z zakresu wolontariatu.
10. Wspieranie rozwoju osobowości uczniów w celu aktywnego ich uczestnictwa w życiu społecznym.
11. Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promowanie ekologicznego stylu życia.
12. Udzielanie wsparcia uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych.

*4. Sylwetka absolwenta szkoły.*

Absolwent szkoły jest przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie.

Poszukuje nowych, twórczych rozwiązań i stawia czoło przeciwnościom.

Jasno, samodzielnie i krytycznie wyraża swoje myśli oraz opinie.

Cechuje go wysoka kultura osobista, co objawia się w postawie wobec siebie i innych.

Akceptuje siebie ze świadomością swoich słabych i mocnych stron.

Ma poczucie siły, chęci do życia i witalności oraz poczucie sensu istnienia.

Jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji.

Umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje.

Odróżnia dobro od zła.

Czuje się odpowiedzialny za to co mówi i robi.

Troszczy się o innych.

Potrafi skutecznie komunikować się z innymi.

Zna i szanuje historię i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.

Umie posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi.

Zna języki obce, umie posługiwać się nimi.

Jest wrażliwy na piękno, ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

Propaguje zdrowy styl życia.

Świadomie unika zachowań ryzykownych (picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków odurzających, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, stosowania przemocy i agresji, łamania prawa).

*5. Ceremonie szkoły.*

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

Wybór Samorządu Uczniowskiego

Dzień Edukacji Narodowej - pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 94

Narodowe Święto Niepodległości

Wieczór wigilijny

Festiwal Bilbiotek Szkolnych

Światowy Dzień Ziemi

Święto Konstytucji 3 Maja

Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Inne:

- konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie,

- wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina i turystyczne,

- imprezy szkolne i środowiskowe.

**DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**Rozwój indywidualny i społeczny uczniów**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań, aspiracji uczniów i potrzeby samodoskonalenia się. | Udział w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców, konkursach przedmiotowych  i tematycznych,  indywidualne konsultacje z uczniami zdolnymi w celu przygotowania ich do konkursów, turnieje szachowe,  udział w pracach Samorządu Uczniowskiego,  rajdy, wycieczki, imprezy sportowe. | Cały rok | - nauczyciele. | - uczeń rozwija swoje zainteresowania. |
| 2. | Kształtowanie umiejętności dialogu i tolerancji. | Prelekcje, warsztaty połączone z dyskusjami na temat tolerancji wobec odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, niepełnosprawności fizycznej  i psychicznej i innych. | Cały rok | - nauczyciele,  - pedagog,  - zaproszeni prelegenci. | - uczeń nabywa postawy tolerancji i dialogu w stosunku  do innych ludzi. |
| 3. | Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  i rozwiązywania konfliktów. | Prowadzenie warsztatów nt. sprawnej i efektywnej komunikacji;  warsztaty nt. metod kierowania konfliktem. Kształtowanie postaw asertywnych.  Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu  decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  Ukazywanie konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych podejmowania zachowań ryzykownych.  Motywowanie do pracy zespołowej i budowania relacji. | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | - nauczyciele,  - pedagog,  - zaproszeni prelegenci.  - nauczyciele,  - pedagog,  - zaproszeni prelegenci.  - nauczyciele,  - pedagog,  - zaproszeni prelegenci.  - nauczyciele,  - pedagog,  - zaproszeni prelegenci. | - uczeń zna zasady i potrafi stosować efektywną komunikację  - zna potencjalne zagrożenia wynikające z kontaktów z ludźmi, potrafi być asertywny  - potrafi radzić sobie  w sytuacjach wymagających wyboru.  - potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach trudnych.  - rozpoznaje sytuacje niebezpieczne  - potrafi budować relacje oparte na zaufaniu. |
| 4. | Integracja społeczności szkolnej. | Organizowanie wycieczek szkolnych.  Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych i środowiskowych. | Cały rok  wg harmonogramu | - wychowawcy  - organizatorzy | - skutecznie i zgodnie pracuje w grupie;  - docenia wartość pracy swojej i innych;  - przyjmuje na siebie współodpowiedzialność za pracę grupową;  - bierze aktywny udział w życiu społeczności szkolnej. |
| 5. | Integracja szkoły  ze społecznością lokalną. | Zapoznawanie środowiska lokalnego  z działaniami szkoły i sukcesami uczniów.  Utrzymanie dobrego wizerunku szkoły  w środowisku.  Zapraszanie dzieci z przedszkoli na konkursy organizowane na terenie szkoły. | Cały rok  wg harmonogramu | - dyrekcja,  - wskazani nauczyciele.  - dyrekcja,  - wskazani nauczyciele.  - wskazani nauczyciele. | - jest wrażliwy na krzywdę, biedę, niesprawiedliwość.  - dostrzega potrzeby innych.  - dostrzega najistotniejsze potrzeby środowiska lokalnego,  - ma szacunek dla mienia własnego i wspólnego.  - prezentuje postawy prospołeczne. |

***Wyrównywanie szans edukacyjnych***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, zgodnej z Rozporządzeniem MEN z dnia 09.08.2017 r. | Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów, dyskusje, pogadanki.  Indywidualizowanie pracy na lekcji oraz podczas zajęć dodatkowych, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych , uwzględnianie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.  Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. | Cały rok  Cały rok  Cały rok | - pedagog   szkolny,  - wychowawcy,  - nauczyciele.  - pedagog   szkolny,  - wychowawcy,  - nauczyciele.  - pedagog   szkolny,  - wychowawcy,  - nauczyciele uczący. | - uczeń pokonuje trudności w nauce.  - uczeń pokonuje trudności w nauce.  - potrafi rozmawiać o swoich problemach oraz mieć zaufanie do wychowawcy, pedagoga.  - uczeń zna swoje mocne strony;  - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości; |
| 2. | Tworzenie klasowego systemu pomocy koleżeńskiej. | Pomoc koleżeńska w zakresie rozwiązywanie problemów wieku dorastania, kłopotów w nauce.  Promowanie zdrowego stylu życia, promowanie idei wolontariatu. | Cały rok  Cały rok | - wychowawca,  - samorząd klasowy.  - nauczyciele uczący. | - potrafi udzielać pomocy koleżeńskiej, jak i z niej korzystać.  - działa w ramach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią,  - prowadzi zdrowy tryb życia. |
| 3. | Zapoznanie się  z różnymi technikami uczenia się. | Udział w zajęciach warsztatowych. | Cały rok | - pedagog,  - wychowawcy. | - zna różne techniki uczenia się i umie je zastosować  w praktyce. |
| 4. | Koordynowanie akcji pomocy finansowej. | Koordynowanie akcji przyznawania stypendiów socjalnych.  Koordynowanie akcji przyznawania stypendiów dla uczniów wybitnie zdolnych. | Cały rok | - pedagog,  - wychowawcy. | - poprawienie sytuacji materialnej i rzeczowej uczniów poprzez udzielanie pomocy. |

**Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Edukacja regionalna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Kultywowanie tradycji szkoły i jej ceremoniału oraz wychowania patriotycznego, obywatelskiego.  Krzewienie idei odpowiedzialności, współuczestnictwa i samorządności. | 1. Hymn towarzyszący wszystkim uroczystościom szkolnym.   1. Cykliczne spotkania  z młodzieżą poświęcone tematom rocznicowym  i bieżącym. 2. Imprezy związane z polskimi tradycjami narodowymi. 3. Udział w imprezach patriotycznych organizowanych na terenie miasta  i regionu z okazji Święta Niepodległości. 4. Organizacja wycieczek regionalnych. 5. Wycieczki do łódzkich muzeów. 6. Organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego. 7. Imprezy okolicznościowe organizowane przez Samorząd Szkolny na forum szkoły, klas oraz na rzecz innych placówek (jak np. Pogotowie Opiekuńcze przy ul. Krokusowej) 8. Prowadzenie lekcji  w ramach godzin  z wychowawcą, poświęconych problematyce wychowania obywatelskiego, patriotycznego. | wg harmonogramu  Październik  wg harmonogramu  Cały rok | - nauczyciele uczący.  -wychowawcy  - opiekunowie samorządu.  - wskazani nauczyciele.  - wychowawcy klas. | - zna tradycje i obyczaje kraju, regionu, swojej rodziny,  - szanuje symbole narodowe;  jest dumny z przynależności narodowej,  - potrafi wskazać najcenniejsze skarby polskiego dziedzictwa narodowego,  - godnie zachowuje się  w miejscach pamięci narodowej. |

**Budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw – promowanie zdrowego stylu życia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, ekologią będących alternatywa dla różnorodnych zachowań ryzykownych, kształtowanie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu. | * Rajdy turystyczne, * Zawody sportowe. * zajęcia pozalekcyjne organizowane na terenie szkoły. | Cały rok | - nauczyciele organizujący rajdy turystyczne, | - prowadzi zdrowy tryb życia,  - posiada wiedzę na temat wartości płynących  z aktywnego spędzania czasu wolnego.  - rozwija swoje zainteresowania,  - rozumie potrzebę ruchu  i jego znaczenie dla zachowania sprawności. |
| 2. | Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia). | Obserwacja.  Rozmowy z rodzicami.  Współpraca ze specjalistami w miarę potrzeb. | Zgodnie z potrzebami | - wychowawcy,  - pielęgniarka,  - zaproszeni prelegenci. | - zna zasady zdrowego żywienia,  - dostrzega zagrożenia wynikające z nieleczenia choroby. |
| 3. | Dostarczenie  informacji  o stresie, kształcenie umiejętności radzenia sobie  w sytuacji trudnej. | Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. | Cały rok | - pedagog,  - zaproszeni specjaliści. | - zna metody radzenia sobie  w sytuacjach stresowych  i zagrożeń. |
| 4. | Dostarczenie informacji nt. Dojrzewania psychofizycznego dziewcząt i chłopców. | rozmowy ze specjalistami | Cały rok | - zaproszeni specjaliści. | - rozumie i akceptuje przemiany okresu dojrzewania. |
| 5. | Zapoznanie uczniów  z problematyką AIDS. | Prowadzenie pogadanek. | Cały rok | - pedagog. | - posiada wiedzę dotyczącą AIDS,  - rozpoznaje sytuacje nie-  bezpieczne,  - zna zagrożenia wynikające z przypadkowych  kontaktów z ludźmi. |
| 6. | Uświadomienie młodzieży wartości zdrowia dla jakości życia. | Prelekcje z lekarzem, pielęgniarką szkolną, zaproszonymi lekarzami. | Cały rok | - pielęgniarka szkolna, | - zna wartość zdrowia w życiu człowieka,  - dba o swoje zdrowie. |
| 7. | Realizacja zajęć przez organizacje promujące zdrowy tryb życia. | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  i satysfakcji życiowej. | Cały rok | - zaproszeni prelegenci. | - umiejętność korzystania z alternatywnych form spędzania wolnego czasu. |
| 8. | Dbanie o higienę osobistą i swój wygląd. | Pogadanki z wychowawcą lub pielęgniarką szkolną | Cały rok | - wychowawcy,  - pielęgniarka. | - uczeń wie w jaki sposób dbać o higienę osobistą. |
| 9. | Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania  i otrzymywania wsparcia | Zwiększenie zainteresowania uczniów sprawami zdrowia, przekazywanie rzetelnej wiedzy o różnych aspektach zdrowia psychicznego, fizycznego, społecznego. | Cały rok | - zaproszeni prelegenci. | - potrafi rozpoznać swoje stany emocjonalne,  - wie gdzie szukać pomocy. |

**Przeciwdziałanie uzależnieniom (środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowia i innych osób, propagowanie życia bez nikotyny. | Lekcje wychowawcze oraz wychowania do życia w rodzinie poruszające tematykę nikotynizmu.  Projekcje filmów opisujących szkodliwość palenia papierosów.  Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole wzmożona kontrola w łazienkach, szatniach). | Cały rok  Cały rok  Cały rok | - wychowawcy klas.  - wychowawcy klas.  - nauczyciele,  - personel szkoły. | - rozróżnia sytuacje, mogące spowodować zagrożenie  i zna miejsca, które nie są dla niego bezpieczne.  - wie, do kogo się zwrócić  po pomoc w razie zagrożenia.  - zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,  - wyeliminowanie zjawiska palenia papierosów. |
| 2. | Przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od alkoholu i budowanie właściwych przekonań dotyczących picia alkoholu. | **Lekcje wychowawcze poruszające tematykę.** | Cały rok | - wychowawcy klas,  - pedagog. | - posiada wiedzę dotyczącą szkodliwości picia alkoholu,  - wie gdzie szukać pomocy. |
| 3. | Wsparcie uczniów nadużywających  i podejrzanych  o nadużywanie alkoholu.  Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w tym zakresie. | Przekazywanie informacji o miejscach, w których można uzyskać pomoc np. Profilaktyczno – Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci, Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łodzi, Sąd Rejonowy, poradnie specjalistyczne, Policja. | Cały rok | - wychowawcy klas,  - pedagog. | - uczeń i rodzic wie gdzie szukać pomocy,  - bierze aktywny udział  w akcjach profilaktycznych. |
| 4. | Pedagogizacja rodziców  w zakresie środków psychoaktywnych, czynników warunkujących powstawanie nałogów. | Indywidualne spotkania z rodzicami.  Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji. | Cały rok | - wychowawcy klas,  - pedagog,  - zaproszeni specjaliści. | - rodzic wie gdzie uzyskać pomoc,  - posiada podstawową wiedzę dotyczącą środków psychoaktywnych. |
| 5. | Edukowanie uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, suplementów diet, środków farmakologicznych. | Realizowanie na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach dotyczących narkomanii.  Projekcje filmów edukacyjnych.  Spotkanie z prelegentem.  Udostępnianie danych adresowych placówek na tablicy informacyjnej pedagoga i psychologa.  Przekazywanie informacji o placówkach pomocowych za pomocą strony www szkoły, dziennika elektronicznego, ulotek. | Zgodnie z programami nauczania  Raz w roku  W razie potrzeby  Cały rok  Cały rok | - wychowawcy klas,  - pedagog.  - zaproszeni prelegenci.  - wychowawcy,  - pedagog. | - rozróżnia sytuacje, mogące spowodować zagrożenie,  i zna miejsca, które nie są dla niego bezpieczne,  - potrafi być asertywny,  - zna konsekwencje płynące z korzystania z narkotyków, dopalaczy, suplementów diet, środków farmakologicznych.  - rodzic posiada poszerzoną wiedzę na temat pierwszych symptomów wskazujących na nadużywanie substancji psychoaktywnych i innych.  - rodzic zna i korzysta  z oferty instytucji pomocowych.  - rodzic zna i korzysta  z oferty instytucji pomocowych. |
| 6. | Uzyskiwanie pomocy instytucji zajmujących się problematyką uzależnień. | Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką  i terapią.  Współpraca z osobami z zewnątrz zajmującymi się profilaktyką antynarkotykową w ramach możliwości finansowych szkoły. | W razie potrzeby  W razie potrzeby | - wychowawcy klas,  - dyrektor,  - pedagog.  - pedagog. | - szkoła uzyskuje wsparcie w sytuacji pojawienia się problemu uzależnienia.  - uczeń uzyskuje dodatkowe informacje dotyczące problematyki uzależnień. |
| 7. | Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. | Warsztaty „Stop cyberprzemocy”. | Styczeń | - pedagog. | - zna niebezpieczeństwa płynące z korzystania ze świata wirtualnego ( gry komputerowe, Internet ). |
| 8. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej  w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | Spotkanie z prelegentem. | Cały rok | - zaproszeni prelegenci. | - poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej  w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. |
| 9. | Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom  na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. | Spotkanie z prelegentem. | Cały rok | - Ogniwo ds. Nieletnich  I Komisariatu Komendy Miejskiej Policji w Łodzi. | - uczniowie znają konsekwencje prawne łamania przepisów prawa. |

**Profilaktyka przemocy i agresji**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Przestawienie uczniom konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem agresji i przemocy. | Spotkanie uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji: *Odpowiedzialność karna nieletnich.* | Listopad | - Straż Miejska,  - Policja. | - zna formy agresji,  - rozumie konieczność  odpowiedniego reagowania wobec przejawów agresji,  - wie, do kogo w razie potrzeby zwrócić się  o pomoc. |
| 2. | Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole. | Lekcje wychowawcze dotyczące zasad BHP, przeciwdziałania przemocy  i agresji.  Obserwacje i interwencje podczas dyżurów.  Wdrażanie procedur postępowania w przypadku zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i uzależnieniem.  Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu, stosowanie wypracowanego systemu kar  i nagród. Wykorzystywanie monitoringu szkolnego dla poprawy bezpieczeństwa osób przebywających w szkole.  Dbanie wszystkich pracowników szkoły  o poprawę kultury osobistej uczniów. | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | - wychowawcy klas,  - pedagog,  - nauczyciele.  - personel szkoły,  - nauczyciele,  - personel szkoły.  - nauczyciele,  - dyrektor.  - wszyscy pracownicy szkoły. | - zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły,  - zna przyczyny zachowań agresywnych,  - przeciwstawia się przemocy,  - wie, jak reagować na agresję oraz do kogo zwrócić się o pomoc,  w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić.  - rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia  i kradzieże dokonane  w szkole przez swoje dzieci. |
| 4. | Kształtowanie umiejętności rozładowania przykrych emocji w sposób społecznie akceptowany. | systematyczne pełnienie dyżurów podczas przerw;  współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi (terapia dla uczniów niedostosowanych społecznie i ich rodzin);  prelekcje i warsztaty dla młodzieży, mające na celu przeciwdziałanie agresji, dotyczące rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, agresją, przeciwdziałaniu wandalizmowi;  współpraca z PROM-em (wyjazdy szkoleniowe dla uczestników MOPR);  współpraca z klubami sportowymi – organizowanie zajęć sportowych dla uczniów; organizowanie zawodów sportowych międzyklasowych  i międzyszkolnych | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | - nauczyciele  - pedagog  - psycholog  - zaproszeni specjaliści  - pedagog  - psycholog  - psycholog  - nauczyciele WF | - zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły  - uczeń korzysta z oferty instytucji pomocowych  - umie radzić sobie  w sytuacjach stresowych  i zagrożeń  - rozumie konieczność  odpowiedniego reagowania wobec przejawów  agresji  - szkoła posiada wsparcie w koordynacji działalności Młodzieżowego Ochotniczego Pogotowia Rówieśniczego |

**Realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Badanie przyczyn opuszczania lekcji przez uczniów. | Zebrania Zespołu Wychowawczego i Do Spraw Realizacji Obowiązku Szkolnego.  Zorganizowanie pogadanki na temat niebezpieczeństw  i skutków związanych  z wagarowaniem. | Cały rok  Cały rok | - członkowie zespołu.  - wychowawcy. | - poprawienie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,  - posiadanie wiedzy dotyczącej przyczyn absencji uczniów,  - wykorzystanie wiedzy do zmniejszenia zjawiska wagarów.  - uczeń zna zagrożenia wynikające z opuszczania lekcji (możliwość braku promocji, nieklasyfikowania). |
| 2. | Kontrola obowiązku szkolnego. | Zgłaszanie przypadków niespełnienia obowiązku szkolnego przez uczniów do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi.  Przypominanie rodzicom o obowiązku terminowego usprawiedliwiania nieobecności w szkole ich dzieci.  Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.  Wyróżnianie na forum szkoły uczniów o wyjątkowo wysokiej frekwencji.  Umożliwienie rodzicom systematycznej kontroli frekwencji dzieci poprzez zamieszczanie nieobecności  w dzienniku elektronicznym. | Cały rok  Cały rok w trakcie zebrań, poprzez e-dziennik  Cały rok  zakończenie roku szkolnego  Cały rok | - pedagog.  - wychowawcy.  - wychowawcy.  - dyrektor,  - wychowawcy.  - wszyscy nauczyciele. | - poprawienie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.  - poprawienie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.  - poprawienie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.  - uczeń wyróżniony czuje się doceniony,  - poprawienie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów. |

**Doradztwo zawodowe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1.  2. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych - zainteresowań, uzdolnień, ograniczeń.  Dostarczenie informacji nt. drogi kształcenia ponadpodstawowego  oraz świata zawodów. | Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez wdrożenie Wewnątrzszkolnego Systemu Orientacji  i Poradnictwa Zawodowego.  Zajęcia prowadzone przez specjalistów:   * poradni psychologiczno – pedagogicznej (*Żeby zawód nie zawiódł)*; * metodyka ŁCDNiKP; * i innych   Wyjścia z uczniami klas ósmych na Łódzkie Targi Edukacyjne.  Wyjścia do szkół ponadpodstawowych w celu zapoznania z ofertą edukacyjną danej placówki.  Prezentacja szkół ponadpodstawowych, które udzielają indywidualnych informacji zainteresowanym uczniom.  Udział uczniów w warsztatach  Spotkania zawodoznawcze dla rodzicówi uczniów klas ósmych z przedstawicielami łódzkich firm.  Indywidualne konsultacje dla uczniów oraz rodziców.  Badanie ankietowe uczniów klas ósmych dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłości zawodowej.  Badanie ankietowe rodziców uczniów klas ósmych z zakresu orientacji  i poradnictwa zawodowego.  Wycieczki do zakładów pracy.  Udostępnianie publikacji  z zakresu orientacji zawodowej w bibliotece szkolnej. | Cały rok  wg harmonogramu  Cały rok  wg harmonogramu  wg harmonogramu  wg harmonogramu | zespół Wewnątrzszkol-nego Systemu Orientacji  i Poradnictwa Zawodowego.  pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej  metodyk ŁCDNiKP  wychowawcy klas ósmych.  - nauczyciel  - zespół Wewnątrzszkolnego Systemu Orientacji  i Poradnictwa Zawodowego.  - lider WSOiPZ.  - lider WSOiPZ. | - zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,  - zna szkoły ponadpodstawowe oraz warunki przyjęcia do nich,  - dokonuje świadomego wyboru swojej drogi życiowej,  - zna wymagania pracodawców. |

**Współpraca z rodzicami ucznia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Formy realizacji (metody)** | **Termin**  **realizacji** | **Realizatorzy** | **Oczekiwane rezultaty działań** |
| 1. | Pomoc materialna rodzinom w trudnej sytuacji finansowej. | Dofinansowanie obiadów – współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.  Stypendia socjalne oraz zasiłki losowe – współpraca z MOPS. | Cały rok | - pedagog. | - poprawienie sytuacji materialnej i rzeczowej uczniów poprzez udzielanie pomocy. |
| 2. | Włączanie rodziców uczniów do współpracy  ze szkołą. | Organizowanie konsultacji, zebrań z rodzicami.  Organizowanie prelekcji zgodnie z oczekiwaniami rodziców.  Organizowanie uroczystości szkolnych.  Opiniowanie szkolnych dokumenty określających działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolnego systemu oceniania, program wychowawczo - profilaktycznefo szkoły oraz szkolnych zestawów programów nauczania.  Zaangażowanie rodziców do udziału w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz pracach na rzecz szkoły.  Organizacja zebrania z przedstawicielami Rady Rodziców mające na celu podsumowanie pracy gimnazjum od strony dydaktycznej, wychowawczej, organizacyjnej. | Cały rok  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb | - dyrekcja,  - wychowawcy,  - Zespół Wychowawczy.  - zaproszeni, specjaliści  - pedagog.  - dyrekcja,  - wychowawcy.  - dyrekcja.  - dyrektor. | - rodzic posiada wiedzę  na temat sytuacji szkolnej dziecka.  - rodzic poszerza swoją wiedzę na temat zgodny  z jego oczekiwaniami.  - rodzic angażuje się w życie szkoły, rozwija się współpraca ze środowiskiem lokalnym.  - rodzic zna dokumenty obowiązujące w szkole oraz współuczestniczą w ich tworzeniu,  - pomaga w organizacji życia szkolnego,  - współdziała  z nauczycielami, pedagogiem. |
| 3. | Przekazanie informacji na temat procedur obowiązujących  w sytuacjach zagrożenia. |  | W miarę potrzeb | - wychowawcy | - rodzic zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia. |

**Strategia działań profilaktycznych**

1. Ustanowienie na terenie szkoły nauczycieli odpowiedzialnych za bieżącą i stałą współpracę z Komendą Policji oraz z placówkami odpowiedzialnymi za wychowanie dzieci:

* sporządzenie imiennych wykazów nauczycieli.

2. Poinformowanie nauczycieli o wyznaczonym policjancie do współpracy ze szkołą:

* podanie stopnia, nazwiska i sposobu kontaktowania się.

3. Nawiązanie przez szkołę kontaktu z policjantem bezpośrednio odpowiedzialnym za współpracę w celu:

* ustalenia terminu spotkania z Radą Pedagogiczną;
* dokonania diagnozy o rodzajach i skali zagrożeń występujących na terenie szkoły i prognozy co może się zdarzyć;
* wypracowania szczegółowych zasad stałej współpracy między szkołą   
  a policjantem;
* sporządzenie harmonogramu wspólnych działań profilaktyczno – interwencyjnych;
* uwzględnienie udziału policjanta w realizowanych przez szkołę programach i przedsięwzięciach profilaktycznych.

4. Zasady postępowania dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego w przypadkach stwierdzenia, że uczeń:

* używał przemocy;
* używał substancji alkoholowych, narkotycznych, psychoaktywnych;
* popełnił przestępstwo (kradzież, niszczenie mienia itp.);
* był ofiarą przemocy rodziców, innych uczniów;
* systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego;
* jest członkiem nieformalnych grup rówieśniczych;
* naruszał normy zachowania obowiązujące w szkole.

5. Zapoznanie z wyżej wymienioną procedurą postępowania wszystkich nauczycieli.

Procedura postępowania w przypadkach stwierdzenia, że uczeń:

* używał przemocy,
* używał substancji alkoholowych, narkotycznych, psychoaktywnych.

I etap

* Oddzielić ucznia od klasy.
* Zawiadomić wychowawcę, pedagoga szkolnego, dyrektora.
* Wezwać lekarza, policję w celu zapewnienia ochrony życia   
  i zdrowia dziecka.
* Wezwać rodziców.

II etap

* Postępowanie wobec sprawcy:
* powstrzymanie sprawcy przed używaniem przemocy, substancji alkoholowych, narkotycznych, psychoaktywnych;
* pomoc sprawcy w wyjściu z negatywnych ról;
* rozmowa (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice);
* sporządzenie notatki;
* spisanie kontraktu – zobowiązanie ucznia do zaprzestania konkretnych zachowań;
* obserwacja zachowania ucznia.
* Postępowanie wobec ofiary przemocy:
* ochrona ofiary;
* pomoc ofierze w wyjściu z negatywnych ról;
* rozmowa (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice);
* sporządzenie notatki.

Procedura postępowania w przypadkach stwierdzenia, że uczeń:

* popełnił przestępstwo (kradzież, niszczenie mienia itp.);
* był ofiarą przemocy rodziców, innych uczniów;
* systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego;
* jest członkiem nieformalnych grup rówieśniczych.

I etap

Podjąć działania zapewniające ochronę życia i zdrowia dziecka:

* Oddzielić ucznia od klasy.
* Zawiadomić wychowawcę, pedagoga szkolnego, dyrektora.
* Wezwać rodziców.
* Wezwać lekarza, policję.

II etap

* Postępowanie wobec sprawcy, który naruszył prawo, normy i zasady zachowania w szkole:

1. powstrzymanie sprawcy przed negatywnym działaniem, zachowaniem;
2. pomoc sprawcy w wyjściu z negatywnych ról;
3. rozmowa (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice);
4. sporządzenie notatki;
5. spisanie kontraktu – zobowiązanie ucznia do zaprzestania konkretnych zachowań;
6. obserwacja zachowania ucznia;

* Postępowanie wobec ofiary przemocy:
* ochrona ofiary;
* pomoc ofierze w wyjściu z negatywnych ról;
* rozmowa (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice);
* sporządzenie notatki.

Działania szkoły w przypadku łamania norm zachowania

Wyjaśnienie problemu i udzielenie pomocy w przezwyciężeniu trudności   
z dostosowaniem się do zasad zawartych w Statucie Szkoły:

* Rozmowa z wychowawcą.
* Rozmowa z pedagogiem szkolnym.
* Rozmowa z rodzicami w celu ustalenia wspólnych działań.
* Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienia szkody.
* Spisanie kontraktu, obserwacja ucznia z wywiązania się z postanowień.
* Ustne upomnienie przez wychowawcę.
* Wpis do dziennika.
* Ustne upomnienie przez dyrektora szkoły.
* Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, dyskotekach.
* Przeniesienie do równoległej klasy w szkole.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot ewaluacji | Program wychowawczo - profilaktyczny |
| Główne zadania ewaluacji | * monitorowanie * diagnozowanie obszarów sukcesu  i niepowodzenia * modyfikowanie * sprawdzanie efektów modyfikacji |
| Metody i techniki | * ankieta * wywiad * analiza dokumentów * analiza wytworów ucznia * obserwacja |
| Próba badawcza | * rodzice * uczniowie * nauczyciele |
| Etapy ewaluacji | * przygotowanie narzędzi do badań * badania * analiza badań * wnioski |

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie podlegał zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2018 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną